

OSNOVNA ŠKOLA JELSA

JELSA 161

21465 JELSA

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ŠKOLSKA GODINA 2015./2016.



Priredile:

Dinka Račić, mag. knjižničarstva

Cvjetka Bilić, mag., pedagog pripravnik

Ravnateljica:

Tanja Ćurin

Jelsa, 15. rujna 2015.

Sadržaj:

Uvod	3
Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN	4
Izvedbeni planovi i programi za 1. razrede	6
Izvedbeni planovi i programi za 2. razrede	14
Izvedbeni planovi i programi za 3. razrede	23
Izvedbeni planovi i programi za 4. razrede	30
Izvedbeni planovi i programi za 5. razrede	37
Izvedbeni planovi i programi za 6. razrede	45
Izvedbeni planovi i programi za 7. razrede	53
Izvedbeni planovi i programi za 8. razrede	60

1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12, 16/12., 86/12, 126/12, i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.

Ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u svim nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda. Planiranje je ostvareno tijekom školske godine. Dokument školskog Izvedbenog plana i programa objavljen je na mrežnoj stranici škole, postoji kao školski dokument u pisanom obliku te kao radna mapa za učitelje koja je pohranjena u zbornici škole, a služi i za odlaganje priprema te predstavlja jednim dijelom i izvješće o ostvarenom programu na kraju školske godine.

2. Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u RN i PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III., i IV. razred	Medupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znaci povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	10
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
V., VI., VII. i VIII. razred	Medupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika. Navedeni broj sati ne znaci povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
	Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.	5
	Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.	10
Ukupno		35

3. Izvedbeni planovi i programi za 1. razrede

Naziv	Socijalne vještine
Svrha	Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi, • učenici prihvaćaju zajednička pravila i dogovore te opisuju prava koja ima svaki učenik bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i i socijalni položaj obitelji • učenici pronalaze načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama, potiču se demokratski odnosi među učenicima • učenici nabrajaju i opisuju kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja (ljudi u zajednici) • razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Ja sam učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik upoznaje pravila ponašanja u školi i razrednoj zajednici, osvještava pravilan odnos prema školi, radnom prostoru, drugim učenicima <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Pravila ponašanja u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik prihvaća i slijedi pravila primjerenog ponašanja, razvija pravilan odnos prema suučenicima, njeguje toleranciju, nenasilje itd. <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik njeguje kulturu ophođenja prema djelatnicima, pristojno se ponaša u javnim ustanovama

	<p>HRVATSKI JEZIK : PČIP: Ja sam đak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik se upoznaje s načinima aktivnog sudjelovanja u razredu (poštuje sugovornika, primjenjuje pravila uljudne komunikacije, sudjeluje u stvaranju vedre atmosfere u razredu, pozitivno se odnosi prema radu i obvezama) <p>HRVATSKI JEZIK : PČIP: Moja učionica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik se upoznaje s učionicom, školskim inventarom i načinom ophođenja s njime <p>LIKOVNA KULTURA: Moja učionica</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOJA, Imena boja, osnovne i izvedene boje <p>Likovni problem: boja, slikanje, slikar, osnovne i izvedene boje Tehnika: slikanje Likovno-tehnička sredstva: vodene boje Učenici razlikuju i imenuju osnovne i izvedene boje i izražavaju se njima slikajući svoju učionicu</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Dobro došli u prvi razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, nastavnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima <p>SAT RAZREDNIKA: Upoznavanje s kućnim redom škole i Pravilnikom o načinima , postupcima i elementima vrednovanja učenika te izbor za Vijeće učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici spoznaju što su pravila, da ona određuju prava i dužnosti svih, da se njima štiti dobrobit svih u razredu. <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Upoznavanje sa školskim prostorijama (Područne škole - Posjet matičnoj školi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici posjećuju školsku knjižnicu, upoznaju se s pravilima korištenja knjiga, obilaze i upoznaju ostale školske prostorije (ured ravnatelja, zbornicu, športsku dvoranu itd.) te djelatnike škole. <p>ENGLJSKI JEZIK: 1. Welcome to Happy House! The hello song. 2. Story: Goodbye, Otto!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se upoznaju s komunikacijskim obrascima na
--	---

		engleskom jeziku, uljudnim ponašanjem i - oslovljavanjem, naučiti će se predstaviti i pozdraviti.
Ciljna grupa		Prvi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, izvještavanja
Resursi		A) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, knjige, plakati, pribor za likovni B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (INA) - 2 SATA - SAT RAZREDNIKA – 2 SATA - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 1 SAT - ENGLESKI JEZIK – 2 SATA - OD IX. DO XII.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Margarita Carić, Marija Fredotović, Helena Bogdanović, Jelka Zenčić, Danijela Milovčević, Irma Bogdanić, učenici 1. razreda

Naziv	Živimo zajedno
Svrha	Razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • kod učenika se razvijaju osnovne vještine komunikacije; učenici sudjeluju u aktivnostima vezanima uz obilježavanja važnih datuma • razviti odnos prema kulturnim sadržajima te njegovati vrednote kulturnog naslijeđa • učenici navode svoj identitet i opisuju neka od njegovih najvažnijih obilježja • učenici se upoznaju sa kulturnim razlikama i opisuju ih
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Blagdani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik sudjeluje u ubilježavanju blagdana, čestitanju blagdana, razvijanju pozitivnog stava prema blagdanima i njegovanju običaja koji su vezani uz blagdane. <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Život u obitelji</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik razvija osjećaj brige i pažnje prema članovima obitelji, razvija pozitivan stav prema obiteljskom životu. <p>GLAZBENA KULTURA: Tiha noć</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik iskazuje poštovanje prema blagdanskim napjevima i običajima, pokazuje interes za učenje tradicijskih napjeva. <p>HRVATSKI JEZIK : Božićna čestitka, Jure Karakaš (pjesma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik interpretirajući pjesmu uočava važnost poštivanja mišljenja drugih, prihvaća pravila koja vode samopouzdanju i ustrajnosti u radu, pokazuje interes za nastavu hrvatskog jezika i čitanje, uči se toleranciji, zajedništvu i poštovanju. <p>HRVATSKI JEZIK : Sveti Nikola, Mladen Pokić (pjesma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz interpretaciju pjesme učenik se upoznaje s blagdanskim običajima, načinima darivanja te iskazivanja pažnje najbližima. Učenik razvija socijalnu osjetljivost, te

	<p>važnost pomaganja potrebitima.</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Čizmica sv. Nikole - PLOHA, Geometrijski i slobodni likovi Likovni problem: geometrijski lik, slobodan lik Tehnika: slikanje Likovno-tehnička sredstva: papir-plastika Učenici vizualno opažaju i izražavaju se geometrijskim i slobodnim likovima, uče što je ploha i lik</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Dječja prava (Međunarodni dan dječjih prava) -1 sat - Učenik se upoznaje s najvažnijim pravima i odgovornostima koje ima kao dijete; razumije da prava koja uživa jednako pripadaju svakom drugom djetetu bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalnim statusom; razumije da osim prava ima i dužnosti koje treba savjesno izvršavati.</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Igrajmo se zajedno – 1 sat - Učenik razvija društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja neželjenih ponašanja, uči poštivati pravila igre i suigrače.</p> <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Uređenje škole za blagdane (INA)—1 sat - Učenik uči kako ponovno upotrijebiti već korišteni materijal – reciklirati; kod učenika se potiče zajedništvo, suradnja, ekološka svijest i kreativnost.</p> <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Božićna priredba (INA)- 4 sata - Učenik se priprema i sudjeluje u božićnoj priredbi plesom, recitacijama, glumom u igrokazu i pjevanjem prigodnih pjesama.</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: 1.Happy Christmas! 2. Happy Easter! – 2 sata - Učenici će imenovati pojmove vezane uz Božić, obojiti i izraditi ukrase za božićno drvce i naučiti prigodnu pjesmu. Učenici će imenovati pojmove vezane uz Uskrs, uočiti i povezati sličnosti i razlike Uskrsa u Hrvatskoj i</p>
--	---

		Velikoj Britaniji. VJERONAUK: Sveti Nikola, Božić – 2 sata - Učenik se upoznaje s kršćanskom tradicijom, blagdanskim običajima, važnošću opraštanja, pomirbe, darivanja, pomaganja drugima.
Ciljna grupa		Prvi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, izvještavanja
Resursi		C) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, knjige, plakati, pribor za likovni D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		- IZVANUČIONIČKA NASTAVA (INA) - 5 SATI - PRIRODA I DRUŠTVO – 1 SAT - SAT RAZREDNIKA – 2 SATA - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 1 SAT - GLAZBENA KULTURA -1 SAT - ENGLISKI JEZIK – 2 SATA - VJERONAUK – 2 SATA - OD XII. DO II.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Margarita Carić, Marija Fredotović, Helena Bogdanović, Jelka Zenčić, Ljiljana Plenković, Irma Bogdanić, Danijela Milovčević, učenici I. razreda

Naziv	Odgovorno ponašanje prema okolišu
Svrha	Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Uočava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>SAT RAZREDNIKA : Opasnosti/rizici koji nas svakodnevno okružuju – 1 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik prepoznaje opasnosti od kemikalija i lijekova dostupnih u domaćinstvima te rizike koji se ponavljaju zbog njihove dostupnosti i neprimjerene upotrebe <p>SAT RAZREDNIKA : Održivi razvoj i lokalna zajednica- PRIRODA I JA, ZASADIMO NAŠE CVIJEĆE – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice <p>SAT RAZREDNIKA: Dan voda – 1 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se upoznaju s važnošću vode za život svih živih bića i s načinima njezine zaštite i očuvanja kao najvećeg prirodnog i nacionalnog bogatstva. <p>SAT RAZREDNIKA: Dan planeta Zemlje – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici izrađuju plakat ; uče kako se razvrstava otpad i kako se odlaže u posebne spremnike (poveznica s Prirodom i društvom – Čistoća okoliša) <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Čistoća okoliša -1 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici uče razlikovati smeće od otpada. Učenici se upoznaju s metodama odlaganja otpada , te mogućnostima razvrstavanja otpada u određene spremnike; obilazeći okoliš njeguju pozitivno stajalište o važnosti čistog okoliša.

		<p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI: Uređenje školskog okoliša – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uređuju školski okoliš, sade sadnice u predviđeni prostor, zalijevaju posađene sadnice, skupljaju otpatke.
Ciljna grupa		Prvi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno Izvanučionička
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		<p>A) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, udžbenici, motičice, lopatice, kantice</p> <p>B) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - SAT RAZREDNIKA – 6 SATA - PRIRODA I DRUŠTVO – 1 SAT - IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – 3 SATA - OD III. DO VI.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Margarita Carić, Marija Fredotović, Helena Bogdanović, Jelka Zenčić, učenici I. razreda

4. Izvedbeni planovi i programi za 2. razrede

Naziv	Odgovorno ponašanje prema okolišu
Svrha	Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Uočava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Priroda i ja</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu; razvijati kod učenika spoznaju o važnosti koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i u razvoju demokratske zajednice. <p>HRVATSKI JEZIK: Dan planeta Zemlje, autorica : Nada Mihoković Kumrić (priča)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici analiziraju priču; raspravljaju o problemima onečišćenja okoliša; uvažavaju i razvijaju pravilan odnos prema očuvanju prirode; pokazuju zajedništvo, toleranciju, međusobno uvažavanje. <p>HRVATSKI JEZIK; Lektira: Pismo iz Zelengrada; Nevenka Vidak</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirajući lektiru učenici spoznaju kako ljudskom nepažnjom i nemarom dolazi do onečišćenja okoliša; razviti svijest o tome da onečišćenje okoliša negativno djeluje ne samo na ljudsko zdravlje već i na prirodu i životinje. <p>SAT RAZREDNIKA: Dan planeta Zemlje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju plakat ; uče kako se razvrstava otpad i kako se odlaže u posebne spremnike (poveznica s

		<p>Prirodom i društvo - Zaštita i čuvanje okoliša)</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Zaštita i čuvanje okoliša Izvanučionička nastava</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uče razlikovati smeće od otpada - učenici se upoznaju s metodama odlaganja otpada , te mogućnostima razvrstavanja otpada u određene spremnike; obilazeći okoliš njeguju pozitivno stajalište o važnosti čistog okoliša. <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Eko akcija Izvanučionička nastava</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uređuju školski okoliš, sade sadnice u predviđeni prostor, zalijevaju posađene sadnice, skupljaju otpatke. <p>SAT RAZREDNIKA: Izvanučionička nastava</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakon izrade znakova „Zabrana onečišćenja Zemlje“ učenici će svoje radove postaviti u okruženju svoje škole; osvijestiti kod učenika poštivanje znakova i svijest o očuvanju okoliša.
Ciljna grupa		Drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno Izvanučionička
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		<p>C) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, lektira, udžbenici, motičice, lopatice, zaljevače, pribor za likovni</p> <p>D) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, +5 priručnik 2 za učitelje/ učiteljice u drugom razredu osnovne škole</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - IZVANUČIONIČKA PRIRODA I DRUŠTVO - 4 SATA - SAT RAZREDNIKA – 3 SATA - HRVATSKI JEZIK – 3 SATA - IZVANUČIONIČKI SAT RAZREDNIKA – 1 SAT - IV. – VI.
Način vrednovanja i		Opisno praćenje

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Jele Bojanić, Eta Buratović, Ives Plenković, Ivana Sanseović, učenici II. razreda

Naziv	Osobni i zavičajni identitet
Svrha	Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta. Najvažnija obilježja osobnog identiteta, razumijevanje i poštivanje drugih učenika.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje značajke svog i zavičajnog identiteta; navodi koja je uloga gradonačelnika kao čelnika lokalne zajednice. • Učenik uočava, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i gradu u kojem živi; • Učenik sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Upoznajmo svoje mjesto (izvanučionička nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje središte mjesta, značajne građevine te uči o njihovom značaju za mjesto i zavičaj; razvija pravilan stav prema okolini; pomaže onima kojima je pomoć potrebna pri snalaženju u gradu; izgrađuje kulturu ponašanja i komunikacije <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Turistička zajednica mjesta Jelsa (izvanučionička nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik pokazuje interes za upoznavanje svoga mjesta, saznaje o turističkoj ponudi, smještaju, događanjima i

	<p>manifestacijama koje organizira Turistička zajednica mjesta Jelse; učenik uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u mjestu (Turistička karta Jelse)</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Kulturne ustanove (izvanučionička nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posjet knjižnici i muzeju - Prisustvovanje koncertu Glazbene škole Josip Hatze - učenik upoznaje i razlikuje kulturne ustanove, uči njihovu osnovnu namjenu, navikava se na potrebu za kulturnim sadržajima i posjećivanju kulturnih ustanova radi širenja vlastitih životnih obzora, prihvaćanja različitosti, kritičkog mišljenja i spoznavanja prošlosti te boljeg razumijevanja sadašnjosti i budućnosti; izgrađuje kulturu pravilnog ponašanja i komunikacije na javnim mjestima <p>VJERONAUČ: Crkva Uznesenja Marijina (izvanučionička nastava)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje i zna osnovnu namjenu kulturne ustanove; pokazuje interes, otvorenost i poštovanje prema kulturno drugačijima u razredu, školi i lokalnoj zajednici <p>HRVATSKI JEZIK : MOJE MJESTO - IZVJEŠTAVANJE O OBAVLJENOME ZADATKU (nakon obilaska mjesta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik usmeno i pismeno izvješćuje o obavljenome zadatku držeći se kronološkog slijeda događaja upoznavanja mjesta; uči slušati i poštovati sugovornika, jačati samopouzdanje za nastup pred skupinom <p>LIKOVNA KULTURA: Razglednica moga grada BOJA, PLOHA Ritam boja i oblika na plohi Likovni problem: ritam geometrijskih i slobodnih oblika i boja Tehnika: slikanje Likovno-tehnička sredstva: kolaž</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uočavaju i izražavaju ritam boja i oblika na plohi u izradi razglednice mjesta Jelse
--	---

		<p>SAT RAZREDNIKA: Posjet gradonačelniku – izvanučionička nastava (mjesto Jelsa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik navodi najvažniju instituciju lokalne vlasti (gradsko vijeće, gradonačelnik) kroz razgovor s gradonačelnikom, saznaje o njegovim pravima i odgovornostima, a isto tako i o pravima i potrebi odgovornog ponašanja građana i sudjelovanju u donošenju odluka <p>SAT RAZREDNIKA: Gost u razredu – RAVNATELJICA ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik razumije koja prava i odgovornosti ostvaruju u školi i kako se osigurava njihova zaštita; zna da su najvažnija pravila kojima se uređuju cjelokupni odnosi u školi sadržani u statutu škole; razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima <p>SAT RAZREDNIKA: Moja prava i odgovornosti (nakon prikupljenih podataka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici raspravljaju o pravima i odgovornostima koja se ostvaruju u različitim okruženjima - u suradnji s roditeljima, upravom škole te u svom mjestu; uče kako prepoznati situacije u kojima su njihova prava i prava drugih ugrožena; upoznaju ulogu obitelji, škole, grada u zaštiti ljudskih prava, uočavaju razlike između odgovornosti prema sebi i prema drugima (Konvencija o pravima djeteta i Opća deklaracija o ljudskim pravima čl. 28.) <p>SAT RAZREDNIKA: Tko brine o našoj sigurnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik uči o čemu ili kome ovisi sigurnost u obitelji, školi i zajednici; imenuje zanimanja ljudi koji brinu o njegovoj sigurnosti (policija, vatrogasna služba, hitna pomoć) učenici jačaju osjećaj osobne sigurnosti, uočavaju razlike osjećaja osobne sigurnosti te sigurnost društva (zajednice)
Ciljna grupa		Drugi razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje

Resursi	<p>E) ZA UČENIKE : prezentacije o mjestu Jelsa, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, knjige o mjestu Jelsa, razgovor s gradonačelnikom, razgovor s ravnateljicom, razgovor s roditeljima, pribor za likovni</p> <p>F) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - IZVANUČIONIČKA NASTAVA (PRIRODA I DRUŠTVO) - 4 SATA - SAT RAZREDNIKA – 4 SATA (1 sat izvanučionička nastava, 3 sata u školi) - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 2 SATA - IZVANUČIONIČKA NASTAVA (VJERONAUKE) – 1 SAT - OD XI. DO III.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Učiteljica: Jele Bojanić, Eta Buratović, Ives Plenković, Ivana Sanseović, Ljiljana Plenković, učenici II. razreda

Naziv	Prava i odgovornosti učenika
Svrha	Upoznavanje s pravima i odgovornostima unutar razreda i škole. Donošenje razrednih i školskih pravila i aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju. Razvoj komunikacijskih vještina.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik unapređuje svoja prava i prava drugih, prihvaća odgovornost za svoje postupke. • Učenik razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi. • Učenici aktivno sudjeluju u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u vijeću učenika.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Biranje predsjednika i potpredsjednika razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik ponavlja koja su njegova prava i dužnosti unutar razredne zajednice i škole; - učenici biraju svog predsjednika i potpredsjednika; izrada plakata (najvažnija školska i razredna pravila); utvrđivanje pravila kućnog reda <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Učenička prava i dužnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti koja su ponašanja prikladna u školi i koje su karakteristike dobrih odnosa među učenicima - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu - upoznati učenike da svi ljudi imaju određena prava i dužnosti i naglasiti dužnosti koje učenici imaju u svom domu <p>SAT RAZREDNIKA: Naša prava i dužnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici ponavljaju koja su njihova najvažnija prava i odgovornosti; razumiju da prava koja uživaju u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, socijalni status i sposobnosti; prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati

	<p>HRVATSKI JEZIK; Lektira „Ružno pače“ , H.C. Andersen</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju likove koji se pojavljuju u priči; razgovaraju o tome kako se ponašaju prema ružnom pačetu, kako se pačić osjećao; razvijaju pozitivne osobine ličnosti: toleranciju, poštivanje različitosti i uvažavanje tuđih emocija; razvijati svijest o tome da fizički izgled nije mjerilo vrijednosti nekog čovjeka, već njegove osobine i sposobnosti <p>SAT RAZREDNIKA: Moje dobre strane</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici pokazuju samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova; otvorenost prema drugačijim mišljenjima; znaju svoje jake strane (upoznavanje s pozitivnim ljudskim osobinama); razmišljaju o područjima koje treba razviti <p>HRVATSKI JEZIK: „Prijatelj“- pjesma Zvezdane Žagalj</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakon čitanja učenici zajedno (uz vođenje učiteljice) interpretiraju pjesmu; rasprava na temu: važno je imati nekog tko nam pomaže, tj. nekog tko nas vodi i tko nam je oslonac i podrška u životu. Razgovarati s učenicima o tome kako je bitno da i oni pomažu drugima: upoznati učenike s karakteristikama pravog prijateljstva- što ono znači i što nam predstavlja u životu; naglasiti osobine koje su važne kako bi učenici razvili pravo prijateljstvo <p>HRVATSKI JEZIK: „Pet minuta više“ – priča Nede Iveljić</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju i interpretiraju priču - učenici prepoznaju osobine likova - razvijaju pozitivne osobine ličnosti: empatiju, strpljenje, toleranciju, samostalnost, ustrajnost, samopouzdanje, te stvaranje vedre radne atmosfere <p>ENGLESKI JEZIK: 1. Welcome to Happy Street! 2.In Britain: Hello! Hi! Hello! Goodbye!Bye!</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravi i oslovljavanje - učenici uče pravila pozdravljanja i oslovljavanja na engleskom jeziku; pozdravljanje pri dolasku i odlasku na formalnoj i neformalnoj razini; upoznaju razliku u pozdravljanju vršnjaka i odraslih osoba
Ciljna grupa	Drugi razred

Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		G) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, plakati, lektira H) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, +5 priručnik 2 za učitelje/ učiteljice u drugom razredu osnovne škole
Vremenik		- PRIRODA I DRUŠTVO - 1 SAT - SAT RAZREDNIKA – 4 SATA - HRVATSKI JEZIK – 4 SATA - ENGLESKI JEZIK – 2 SATA OD. IX. DO XI.
Način vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti		Jele Bojanić, Eta Buratović, Ives Plenković, Ivana Sanseović, Danijela Milovčević, Irma Bogdanić, učenici II. razreda

5. Izvedbeni planovi i programi za 3. razrede

Naziv	Odgovorno ponašanje prema okolišu
Svrha	Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Uočava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Gospodarstvo i kvaliteta okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika se potiče ekološka svijest; učenici upoznaju i razumiju vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te se upoznaju s raznim načinima odlaganja smeća <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Značenje vode za život ljudi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava i razumije važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja; uočava čovjekom utjecaj na onečišćenje i potrošnju vode <p>HRVATSKI JEZIK: Čudovišna kiša, Mladen Kopjar (pripovijetka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirajući priču učenici se upoznaju s pojmom kiselih kiša, uočavaju utjecaj kiselih kiša na biljni i životinjski svijet; kod učenika se razvija ekološka svijest te ih se potiče na odgovorno ponašanje prema svom zdravlju <p>HRVATSKI JEZIK: Što ujutro radi cvijet, Neda Iveljić (priča)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razvijaju svijest o važnosti biljnog svijeta, o

		<p>njegovoj raznolikosti i potrebi njegova očuvanja; učenike se potiče na važnost boravka na svježem zraku</p> <p>LIKOVNA KULTURA: Slikarska tekstura – čudovište BOJA, POVRŠINA Likovni problem: komplementarni kontrast Tehnika: slikanje Likovno-tehnička sredstva: tempere, tuš</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici slikarskom teksturom izražavaju na površini komplementarni kontrast boja (poveznica – hrvatski jezik: Čudovišna kiša) <p>SAT RAZREDNIKA: Dan voda – 1 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s važnošću vode za život svih živih bića i s načinima njezine zaštite i očuvanja kao najvećeg prirodnog i nacionalnog bogatstva. <p>SAT RAZREDNIKA: Dan planeta Zemlje – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju plakat ; uče kako se razvrstava otpad i kako se odlaže u posebne spremnike (poveznica s Prirodom i društvom) <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI: Uređenje školskog okoliša – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uređuju školski okoliš, sade sadnice u predviđeni prostor, zalijevaju posađene sadnice, skupljaju otpatke. <p>ENGLJSKI JEZIK: Unit 8: Our World</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju obilježja klime u zemljama engleskog govornog područja, uočavaju jednostavne činjenice o godišnjim dobima u svijetu te ih uspoređuju s vlastitim životom i okruženjem
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvještavanje
		1) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, pribor za likovni

Resursi	J) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije, priručnici za učitelje
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - PRIRODA I DRUŠTVO - 2 SATA - SAT RAZREDNIKA – 3 SATA - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 1 SAT - IZVANUČIONIČKA NASTAVA– 3 SATA - ENGLSKI JEZIK – 1 SAT - OD III. DO V.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Leonida carić, Ives Plenković, Helena Bogdanović, Marija Fredotović, Jelka Zenčić, Irma Bogdanić, Danijela Milovčević, Učenici III. razreda

Naziv	Zavičaj: običaji, gospodarstvo i kulturne znamenitosti
Svrha	Razvijanje zavičajnog identiteta – razvijati kod učenika ljubav prema posebnostima svog zavičaja.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje značajke identiteta svog zavičaja • Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti • Učenik prepoznaje zanimanja u svojoj okolini
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Izgled zavičaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik prepoznaje izgled i posebnosti zavičajne regije, razvija sposobnost snalaženja na zemljovidu <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Podneblje i vremenska obilježja zavičaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik uočava povezanost podneblja i biljne i životinjske zajednice u svom zavičaju; upoznaje tipične biljke i životinje zavičaja <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Gospodarske djelatnosti u zavičaju</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje značajne gospodarske djelatnosti zavičaja; uočava i razumije vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima <p>SAT RAZREDNIKA: Prošlost moga zavičaja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju sa nastankom mjesta, nazivom mjesta, životom i običajima naših predaka <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI: Posjet središtu županije – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici posjećuju grad Split kao središte županije, upoznaju se s njegovim kulturno-povijesnim znamenitostima

		<p>HRVATSKI JEZIK: Svaki kraj nekomu je zavičaj, Josip Prudeus (pjesma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika se razvija ljubav prema zavičaju; kroz interpretaciju pjesme učenici se upoznaju s različitim hrvatskim zavičajima <p>VJERONAUK: Crkve u mom zavičaju (mjestu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik upoznaje sakralne objekte svog zavičaja, upoznaje se s njihovim ulogama u sadašnjosti ali i kroz povijest (očuvanje tradicije) <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Sudjelovanje u karnevalu – 4 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici aktivno sudjeluju u karnevalskoj povorci koja se obilježava u lokalnoj zajednici <p>SAT RAZREDNIKA: Maškare-karneval – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s običajima maskiranja u svom zavičaju, aktivno sudjeluju u pripremama (izrada kostima) <p>GLAZBENA KULTURA: Zavičajne pjesme-pjevanje i slušanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici slušaju i izvode tradicionalne pjesme
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>K) ZA UČENIKE :listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati,</p> <p>L) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		PRIRODA I DRUŠTVO – 3 SATA

	SAT RAZREDNIKA – 3 SATA IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: 7 SATI HRVATSKI JEZIK – 1 SAT VJERONAUK – 1 SAT GLAZBENA KULTURA: 1 SAT OD X. DO III.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Leonida Carić, Ives Plenković, Helena Bogdanović, Marija Fredotović, Jelka Zenčić, Ljiljana Plenković, učenici III. razreda

Naziv	Zajedništvo i vršnjački odnosi
Svrha	Razviti kod učenika društvene komunikacijske vještine
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde • Učenici se upoznaju s načinima nenasilnog rješavanja sukoba • Učenik se upoznaje s značenjem slobode mišljenja i izražavanja te važnošću prihvaćanja mišljenja sugovornika
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Vlak u snijegu, Mato Lovrak (lektira) – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirajući sadržaj lektire učenici uočavaju važnost prijateljstva, suradnje, složenosti, odgovornosti, privrženosti <p>HRVATSKI JEZIK: Gavran i lisica, Ezop (priča)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici kroz interpretaciju priče prepoznaju poželjne ljudske osobine, te uočavaju posljedice negativnog ljudskog ponašanja

		<p>GLAZBENA KULTURA: Himna za drugare</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izražajno pjevaju pjesmu <p>SAT RAZREDNIKA: Izbor za vijeće učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s školskim i razrednim pravilima, biraju predsjednika razreda; shvaćaju koja su njihova prava i dužnosti te da se njima štiti dobrobit svih u razredu. <p>SAT RAZREDNIKA: Nenasilno rješavanje sukoba – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - tijekom radionica učenici se upoznaju s metodama i načinima nenasilnog rješavanja sukoba, uočavaju važnost timskog rada i suradnje <p>SAT RAZREDNIKA: Činimo dobra djela</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uočavaju važnost pomaganja drugima, posebno starijima i potrebitima, razumiju važnost solidarnosti
Ciljna grupa		Treći razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>M) ZA UČENIKE : udžbenici, plakati</p> <p>N) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - SAT RAZREDNIKA – 4 SATA - HRVATSKI JEZIK – 3 SATA - GLAZBENA KULTURA – 1 SAT - OD XII. DO III.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Leonida Carić, Ives Plenković, Helena Bogdanić, Marija Fredotović, Jelka Zenčić, učenici III. razreda

6. Izvedbeni planovi i programi za 4. razrede

Naziv	Pravo na zdrav okoliš i njegovo očuvanje
Svrha	Učenik određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Ekološka dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš. • Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • Učenik koristi odgovarajuće postupke zaštite u školi i zajednici
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>SAT RAZREDNIKA: Priroda i ja</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu; razvijati kod učenika spoznaju o važnosti koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i u razvoju demokratske zajednice. <p>SAT RAZREDNIKA: Dan planeta Zemlje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju plakat ; uče kako se razvrstava otpad i kako se odlaže u posebne spremnike (poveznica s Prirodom i društvo - Zaštita i čuvanje okoliša) <p>HRVATSKI JEZIK: Eko-Eko, Hrvoje Hitrec (lektira) – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz obradu lektire osvijestiti kod učenika potrebu očuvanja i zaštite okoliša te razviti svijest o tome da je svaki pojedinac odgovoran za čistoću okoliša <p>HRVATSKI JEZIK: Zrak i atmosfera, Ivana Lovrić</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz interpretaciju teksta prepoznati važnost čistog zraka te utjecaj zraka i atmosfere na život ljudi

		<p>HRVATSKI JEZIK: Što mi se tužio hrast, Grigor Vitez</p> <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti učenike na razmišljanje o stablu kao živom biću, potaknuti ih da razmisle o problematici siječe šuma <p>SAT RAZREDNIKA: Pismo indijanskog poglavice Seattlea (ulomak iz pisma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici kroz interpretaciju pisma shvaćaju da Zemlja ne pripada nama ljudima, već da nam je dana na brigu i čuvanje. <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Sastav zraka</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uče sastav zraka, razumije važnost zraka za život, razumije probleme onečišćenja zraka <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Zelena čistka- Jedan dan za čisti okoliš ---- 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se osobno angažiraju u čišćenju i uređenju okoliša svoje škole, sadnja sadnica i sl. <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Izrada mozaika ---- 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju mozaik u školskom okolišu od otpadnog materijala (čepovi, plastične boce, slamke i sl.)
Ciljna grupa		Četvrti razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionička aktivnost
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije
Resursi		<p>O) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, plakati, lektira, otpadni materijal, sadnice</p> <p>P) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet,</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - PRIRODA I DRUŠTVO - 1 SAT - SAT RAZREDNIKA – 3 SATA - HRVATSKI JEZIK – 4 SATA - IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: 5 sati

	- OD. III. DO IV.
Način vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	
Nositelj odgovornosti	Danijela Lučić, Ives Plenković, Helena Bogdanović, Eta Buratović, Ivana Sanseović, učenici IV. razreda

Naziv	Interkulturalna otvorenost i komunikacija
Svrha	Učenici postaju svjesni kulturnih razlika temeljenih na nacionalnom, vjerskom, rasnom ili etničkom temelju.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik izgrađuje pravilan stav prema nacionalnom, vjerskom i jezičnom opredjeljenju. • Učenik razvija ljubav prema svojoj naciji, vjeri i kulturi. • Učenici upoznaje i poštuje druge nacije, vjere, jezike i pisma.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Stanovništvo Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će imenovati narod i nacionalne manjine koji čine stanovništvo RH, imenuju službeni jezik i pismo u RH, nabrajaju vjere u RH <p>PRIRODA I DRUŠTVO: Republika Hrvatska i susjedne zemlje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici se upoznaju sa narodima i vjerama u susjednim zemljama; objašnjavaju važnost prometne i gospodarske povezanosti sa susjednim zemljama; određuju na zemljovidu susjedne zemlje, razlikuju prirodne i umjetne granice

	<p>PRIRODA I DRUŠTVO: Simboli domovine</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici nabrajaju simbole RH, opisuju ih i shvaćaju da svaka država ima svoje simbole <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Simboli domovine na javnim ustanovama -- 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici uočavaju na kojim su zgradama istaknuti simboli domovine, učenici posjećuju zgradu općine, upoznaju se s djelatnicima i njihovim poslovima <p>HRVATSKI JEZIK: Hrvatska Domovina, Antun Mihanović</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici shvaćaju što je himna, kada se ona izvodi i kako se ponašamo tijekom i nakon njenog izvođenja <p>HRVATSKI JEZIK: Veliko početno slovo</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici uočavaju pisanje velikog početnog slova u imenima država, gradova, naroda i stanovnika <p>SAT RAZREDNIKA: Dan neovisnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici obilježavaju Dan neovisnosti, spoznaju što obilježavamo tim danom <p>SAT RAZREDNIKA: Dan sjećanja na Vukovar</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici paljenjem svijeća dostojanstveno odaju počast svim stradalima u Vukovaru <p>SAT RAZREDNIKA : Međunarodni dan tolerancije</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici shvaćaju pojam tolerancije kroz primjere i životne situacije u kojima nam tolerancija omogućava miran život unatoč razlikama koje među nama postoje. <p>ENGLESKI JEZIK: Unit 6: Culture:People</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici će utvrditi i vježbati opisivanje ljudi i njihovih osobina, razgovarati o tome odakle ljudi dolaze i jezik kojim govore. <p>VJERONAUK: Blagdani</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici se upoznaju s blagdanima koji se slave u našoj kulturi, te ih uspoređuju s blagdanima u drugim kulturama i vjerama
--	---

Ciljna grupa		Četvrti razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracija
Resursi		Q) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, plakati, R) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet,
Vremenik		- PRIRODA I DRUŠTVO - 3 SATA - SAT RAZREDNIKA – 3 SATA - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - ENGLJSKI JEZIK – 1 SAT - IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST – 3 SATA - VJERONAUKE – 1 SAT OD. IX. DO XI.
Način vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti		Danijela Lučić, Ives Plenkovi, Helena Bogdanović, Danijela Milovčević, Ljiljana Plenković, Eta Buratović, učenici IV. razreda

Naziv	Čovjek kao prirodno, društveno i misaono biće
Svrha	Učenici prepoznaju svoju ulogu u zajednici i razumiju da su odgovorni za svoj osobni duhovni i tjelesni razvoj.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju ulogu pojedinca u zajednici, uočavaju da su svi ljudi jednaki i da imaju jednaka prava i dužnosti • Učenici spoznaju da se rastom i razvojem mijenja tijelo i ponašanje te razumiju važnost pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti • Učenici se upoznaju s opasnostima ovisnosti
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Dan kruha i plodova zemlje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici sudjeluju u priredbi povodom Dana kruha i plodova zemlje <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Dan jabuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici uočavaju važnost pravilne prehrane i uvrštavanje voća u svakodnevnu prehranu; posjećuju tržnicu i dućan <p>SAT RAZREDNIKA: Pravilne životne navike</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik navodi kojih bi se životnih navika trebao pridržavati kako bi se razvio u odgovornu osobu (poštivanje školskih pravila, izvršavanje svojih školskih obveza) <p>SAT RAZREDNIKA: Važnost samopouzdanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici prepoznaju svoje jake strane i razmišljaju o onim stranama koje trebaju popraviti; pokazuju samostalnost u iznošenju svojih stavova <p>SAT RAZREDNIKA: Poželjna ponašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici razlikuju poželjna od nepoželjnih ponašanja, shvaćaju koje su posljedice nepoželjnih ponašanja; promišljaju o načinima mirnog rješavanja sukoba <p>SAT RAZREDNIKA: Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Učenici navode prednosti zdravih životnih navika, uočavaju zdrave životne stilove i pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje <p>HRVATSKI JEZIK: Heidi, Johanna Spyri (lektira)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroz interpretaciju lektire učenici uočavaju povezanost čovjeka i prirode, upoznaju se s pojmom ljudske požrtvovnosti te pomaganju drugima <p>HRVATSKI JEZIK: Glava, Sanja Pilić (priča)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizom teksta učenici shvaćanju da mozak kao i ostale dijelove tijela trebamo neprestano hraniti <p>ENGLJSKI JEZIK: In the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će naučiti primijeniti razredni govor između sebe i ostalih sudionika u nastavi, imenovati školski pribor, usvojiti uljudno ponašanje u razredu, razvijati urednost u radu te naučiti tolerirati različitosti.
Ciljna grupa		Četvrti razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		<p>S) ZA UČENIKE : listići, bilježnice, udžbenici, plakati, lektira</p> <p>T) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet,</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST - 2 SATA - SAT RAZREDNIKA – 4 SATA - HRVATSKI JEZIK – 1 SAT - ENGLJSKI JEZIK – 1 SAT <p>OD. IX. DO XI.</p>
Način vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		
Nositelj odgovornosti		Daniela Lučić, Ives Plenković, Helena Bogdanović, Ivana Sanseović, Eta Buratović, Danijela Molovčević, učenici IV. razreda

7. Izvedbeni planovi i programi za 5. razrede

Naziv	Počeci i razvoj pisma – Uloga i važnost medija danas
Svrha	Učenici se upoznaju s razvojem pisma, uočavaju važnost pismenosti kroz povijest te prepoznaju razvoj medija i njihovu ulogu u suvremenom društvu.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik uči o počecima pismenosti. Prepoznaju važnost pismenosti za razvoj i širenje znanja. • Učenik upoznaje vrste medija i njihovu ulogu u društvu (stvaranje javnog mnijenja). • Učenik prepoznaje ulogu medija u obrazovanom procesu (PP prezentacije, izrada plakata, novinarska grupa) te uči pravila primjerenog ponašanja u medijima.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>POVIJEST: Dolina Eufrata i Tigrisa – Mezopotamija</p> <ul style="list-style-type: none"> - u sklopu medijske kulture učenici uočavaju gdje nastaje prvo pismo. Koje su prilike utjecale na nastanak prvih civilizacija i u kojem prirodnom okruženju. Razumiju na koji način pismo označava širenje informacija i zašto nastanak pisma označava viši stupanj društvenog napretka. <p>LIKOVNA KULTURA: Ritam oblika i tekstura</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju sa počecima prenošenja informacija i čuvanja pisanog materijala. Uspoređuju medije starih civilizacija sa današnjim medijima. Upoznaju vrste medija i njihovu ulogu u društvu. <p>GLAZBENA KULTURA: Notno pismo/suvremena notacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju značaj notnog pisma u očuvanju glazbene kulture (vokalne, instrumentalne i plesne glazbe, podjednako umjetničke i folklorne, crkvene i svjetovne). Učenici upoznaju napredak tijekom povijesti u dostupnosti i slobodi izražavanja notnim pismom. Usporedit će njima poznata i nepoznata pisma sa

		<p>glazbenim pismom i vizualno uspoređivati glazbeno pismo s početka razvoja do danas.</p> <p>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „dijalekt moga kraja“: razgovor s učenicima o starim zaboravljenim riječima - „Prednosti i nedostaci suvremenim medija – zloupotreba Interneta“ <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakon radionice „Prednosti i nedostaci suvremenim medija – zloupotreba Interneta“ učenici će u sklopu novinarske grupe izraditi plakat na temelju stečenih znanja – 3 sata
Ciljna grupa		5 a. i 5 b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno Izvanučionička
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		<p>U) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, udžbenici, glina, likovni pribor, udaraljke, sinti sajzer, projektor, cd, zemljopisne karte</p> <p>V) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet,</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - POVIJEST – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 2 SATA - GLAZBENA KULTURA – 2 SATA - INA – 3 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik		/
Nositelj odgovornosti		Vinko Tarbušković, Željana Slavičer, Ana Miljak, Briseida

	Udovičić, učenici V. razreda
--	------------------------------

Naziv	Prirodna dobra i njihovo očuvanje
Svrha	Upoznavanje s prirodnim dobrima te razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Uočava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Zaključci sastanka mladih židova i kršćana 1982.: 10 ekoloških zapovijedi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici prepoznaju ekološke probleme i daju vlastite prijedloge za očuvanje okoliša <p>HRVATSKI JEZIK: Nada za životinje i njihov svijet, Jane Goodall</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici obilježavaju Svjetski dan ljubaznosti, razvijaju svijest o važnosti suzbijanja društvene isključenosti, prepoznaju važnost zaštite životinja te pravilan odnos ljudi prema životinjama. <p>ENGLJSKI JEZIK: One world, different worlds: when nature gets angry</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju s mogućim prirodnim katastrofama, njihovim vrstama, te utjecaju ljudi na klimatske promjene. <p>GEOGRAFIJA: Prirodna bogatstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će nabrojiti prirodna bogatstva i razvijati stajališta o potrebi štednje i zaštite prirodnih bogatstava, te objasniti pojam recikliranja <p>GEOGRAFIJA: Izvori energije</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti razlikovati obnovljive i neobnovljive

		<p>izvore energije i razvijati svijest o potrebi njihove štednje.</p> <p>GEOGRAFIJA: Očuvanje okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će steći osnovna znanja o glavnim izvorima onečišćenja, kako lokalnog tako i globalnog. Učenici će opisati pojam ekologija i navesti načine osobnog doprinosa očuvanju okoliša. <p>PRIRODA: Čovjek uzgaja i koristi biljke, uzgoj biljaka i biljke u prehrani</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razvijaju ekološku svijest i ljubav prema prirodi. Učenici navode primjere biološke zaštite, razumijevaju problem narušavanja prirodne ravnoteže i onečišćenja okoliša. <p>PRIRODA: Uzgoj i zaštita životinja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumijevaju što je stočarstvo i koje koristi čovjek ima od uzgoja domaćih životinja. Objasnjavaju na koje sve načine životinje mogu biti ugrožene. Razvijaju ekološku svijest i pravilan stav prema uzgoju životinja te izgrađuju svijest o potrebi zaštite životinja. <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI: Eko akcija</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u uređivanju školskog okoliša (sadnja cvijeća, uređivanje već zasađenih biljaka, odlaganje otpada) -3 sata
Ciljna grupa		5a. i 5b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno Izvanučionička
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		<p>W) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, udžbenici, Zemljopisne karte, globus, projektor, cd, poster, slike</p> <p>X) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine</p>

	104/14), udžbenici, Internet,
Vremenik	<ul style="list-style-type: none">- HRVATSKI JEZIK – 2 SATA- ENGLJSKI JEZIK – 1 SAT- GEOGRAFIJA – 3 SATA- PRIRODA – 2 SATA- INA – 3 SATA- Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Željana Slaviček, Briseida Uvovičić, Danijela Milovčević, Ante Visković, Matko Roić, učenici V. razreda

Naziv	Prava i dužnosti pojedinca u društvu
Svrha	Razviti kod učenika spoznaju o tome da su članovi zajednice u kojoj uživaju određena prava, ali da također imaju i određene dužnosti.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici uočavaju da prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost • Učenici se upoznaju s pravima i dužnostima koja imaju u školi i zajednici • Učenici razvijaju komunikacijske vještine koje im pomažu u stvaranju razrednog zajedništva
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Tvoja zemlja, Drago Britvić</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju kulturološke kompetencije, razvijaju osjećaj pripadnosti i svoj hrvatski identitet, uočavaju važnost himne za svaku državu te obrasce ponašanja tijekom i nakon izvođenja istih. <p>PRIRODA: Čovjek – biološko biće i dio društvene zajednice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika se razvijaju spoznaje o važnosti očuvanja vlastitog zdravlja i njegovog zdravog načina života. Učenici se osposobljuju za samostalno donošenje pozitivnih odluka. Promiče se razumijevanje, uvažavanje drugih te poštivanje različitosti. <p>POVIJEST: Razvoj Atene nakon grčko-perzijskih ratova</p> <ul style="list-style-type: none"> - u sklopu demokracije i nastanka demokratskih procesa objasniti koja civilizacija je bila kolijevka demokracije. Učenici uočavaju prednosti i mane atenske demokracije te koliko demokracija kao poredak može utjecati na napredak jedne države i društva. Učenici uspoređuju demokraciju u Ateni sa današnjim društvenim uređenjima (rodovsko društvo, pleme, carevina, kraljevina, tiranija). <p>POVIJEST: Ustroj rimske republike</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju pojam republika i okolnosti u kojima se javlja. Uočavaju razliku između rimske republike (aristokratska republika) i današnje države republikanskog uređenja. Učenici uočavaju važnost borbe za političku ravnopravnost u Rimu. Objašnjavaju pojmove Narodne skupštine i Pučkih tribina. <p>TEHNIČKA KULTURA: Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju elemente životnog okruženja te usvajaju znanja o pravima i dužnostima pojedinaca kao članova društvene zajednice. Učenici prepoznaju prirodne, društvene i tehničke elemente životnog okruženja; uče se poštivati dogovorena pravila ponašanja u razredu. Objašnjavaju zašto prava koja imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, sposobnosti, imovinski status, nacionalnu ili vjersku pripadnost. <p>VJERONAUK: Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici (slušanje, pomaganje, uvažavanje). Učenici će uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila, objasniti će kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici. Kod učenika se potiče i razvija solidarnost prema slabijima i potrebitima. <p>VJERONAUK: Ja i drugi – zajedno</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će otkrivati, razumjeti i prihvatiti razlike među ljudima. Uočiti će i prihvaćati religioznu i drugu različitost i razvijati odnose povjerenja prema drugima i različitim. <p>SAT RAZREDNOG ODJELJENJA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika sa Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju učenika. - Upoznavanje učenika s kućnim redom škole. Razgovor o temama koje su vezane uz pravilnik. - radionica: „Ljudska prava izvan učionica“ (Priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava) <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Međunarodni dan osoba s invaliditetom (3. prosinca)
--	---

		U povodu obilježavanja ovog dana učenici će izraditi plakat, navesti će od kada datira obilježavanje toga dana, kako se obilježava, upoznat će se s pojmom invalidnosti, te načinom ophođenja prema osobama koje imaju invaliditet – 4 sata
Ciljna grupa		5a. i 5b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>Y) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, papir, hamer, flomasteri, ljepilo, škare, prijenosno računalo, USB, projektor, internet, udžbenik i mapa radnih listova, zemljopisna karta,</p> <p>Z) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - HRVATSKI JEZIK – 1 SAT - PRIRODA – 1 SAT - POVIJEST – 2 SATA - TEHNIČKA KULTURA – 2 SATA - VJERONAUKE – 2 SATA - SRO- 3 SATA - INA – 4 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Željana Slaviček, Briseida Udovičić, Matko Roić, Vinko Tarbušković, Katija Barbić, Ljiljana Plenković, učenici V. razreda

8. Izvedbeni planovi i programi za 6. razrede

Naziv	Utjecaj čovjeka na okoliš
Svrha	Razvoj odgovornog ponašanja prema okolišu.
Ishodi Dimenzije GOO Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Uočava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Velebitske vilin-staze, Snježana Grković-Janović</p> <ul style="list-style-type: none"> - kod učenika se od najranije dobi razvija poštivanje živih bića u prirodi jer je svako živo biće jedna karika u velikom lancu prirode. Živa bića u prirodi prema svom ponašanju daju nam primjer kako treba zbrinjavati otpad. <p>HRVATSKI JEZIK: Div dragonja, Narodna</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uočavaju važnost vode za jedan narod. Kod učenika se razvija osjećaj zahvalnosti i poštovanja za vode te uče o potrebi i odgovornosti pojedinca u održavanju čistoće voda. <p>GEOGRAFIJA: Brazil</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će spoznati značenje pretjerane sječe tropskih kišnih šuma na primjeru Amazonije. <p>PRIRODA: Opasnosti za biosferu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju da razvitak civilizacije i tehnologije prijeti uništenjem prirodnoga okoliša, ali da ga se može i

		<p>sačuvati od uništenja. Učenici razvijaju pozitivan odnos prema prirodi. Učenici se upoznaju s štetnim djelovanjem kiselih kiša, objašnjavaju učinak staklenika, oznoske rupe. Prepoznaju koje su posljedice onečišćenja zraka, vode, tla i svjetlosnoga onečišćenja.</p> <p>PRIRODA: Korist od šuma i zaštita</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju koje koristi ljudi imaju od šuma; razumiju posljedice neplanske sječe, požara i ugrožavanja životinjskih vrsta. Kod učenika se razvija ekološka svijest te se razvija pravilan odnos čovjeka prema šumi. Učenici raspravljaju o štetnim djelovanjima pretjeranog iskorištavanja šuma i upoznaju se s pojmom kiselih kiša. <p>TEHNIČKA KULTURA: Iskorištavanje energije vode</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju načine iskorištavanja energije vode kao obnovljivih izvora energije. Učenici navode pojavne oblike energije vode, objašnjavaju zašto je voda važna za život ljudi, objašnjavaju načine iskorištavanje energije vode. Učenici će na satu usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije. Izraditi će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost te objasniti njegovu ulogu. <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Zelena čistka – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uređuju okoliš škole, zalijevaju cvijeće, sade biljke <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posjet botaničkom vrtu „Kotovnica“. Učenici će se upoznati sa bioraznolikosti otoka Hvara i otkriti autohtone vrste biljaka karakteristične za otok.
Ciljna grupa		6a. i 6b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionička
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje, demonstracija
		a.) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, udžbenici, zemljopisne karte, globus, projektor, plakati,

Resursi	slike b.) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - GEOGRAFIJA – 1 SAT - PRIRODA – 2 SATA - TEHNIČKA KULTURA – 2 SATA - INA – 6 SATI - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ivana Belić Mustapić, Ante Visković, Matko Roić, Katija Barbić, Ljiljana Plenković, Vinko Tarbušković, učenici VI. razreda

Naziv	Međukulturna otvorenost i komunikacija
Svrha	Razumijevanje značenja kulturnog identiteta, poštivanje različitosti.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Politička dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja. • Razlikuje većinski i manjinski nacionalni identitet. • Učenik uočava što su stereotipi, predrasude te negativne posljedice diskriminacije pojedinaca i skupina.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: Families: similar or different?</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju i uče o djeci i njihovim obiteljima iz drugih zemalja, upoznaju se s različitim kulturama i običajima <p>HRVATSKI JEZIK: Mali lord Fauntleroy, Hodgson Burnett (lektira)</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirajući lektiru učenici uočavaju kulturološke razlike između mlade, demokratske, građanske i slobodoumne Amerike i stare, klasne, aristokratske, konzervativne Engleske. Osim kulturoloških razlika učenici uočavaju i klasne razlike te problematiku i položaj manjina u društvu. <p>POVIJEST: Arapi i širenje Islama</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju povijesne i geografske okolnosti u kojima nastaje Islam kao vjera, kako se širi arapska država i islamska religija, te njen utjecaj na nacionalni i kulturni identitet. Učenici uočavaju važnost utjecaja Islama na europsku kulturu i srednjovjekovnu povijest. <p>GLAZBENA KULTURA: Tradicijska glazba: Dalmacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju različitost glazbenog tradicijskog izričaja na području Dalmacije (obalno područje s otocima, Dalmatinska zagora) u vokalnoj, instrumentalnoj i plesnoj glazbi. Učenici zaključuju o

		<p>poželjnosti i prihvatljivosti različitosti koje predstavljaju bogatstvo područja Dalmacije. Učenici će pjevanjem, slušanjem i gledanjem primjera za svako područje upoznati sastavnice tradicijske glazbe a potom uspoređivati sličnosti i različitosti.</p> <p>GLAZBENA KULTURA: Tradicijska glazba: Slavonija i Istra</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će usporediti tradicijski glazbeni izričaj na području Slavonije, Istre i Dalmacije u vokalnoj, instrumentalnoj i plesnoj glazbi. <p>VJERONAUK: Čovjek između čežnje za slobodom i izazovom robovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uočavaju važnost slobode, te povezanost slobode i odgovornosti (sloboda od i sloboda za). Učenici će spoznati kako je naša budućnost u našim rukama, razviti odgovoran stav prema životu, sebi, drugima i svemu što postoji. <p>VJERONAUK: Sloboda izvire iz prave ljubavi</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode. Prepoznati će potrebe ljudi oko sebe te uočiti važnost razvijanja plemenitih ljudskih osobina kao što su skromnost, poštenje, razumijevanje, odgovornost, strpljivost i ljubav. <p>SAT RAZREDNIKA: - 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poštivanje različitosti - Sloboda i odgovornost - Razgovor – rješenje za probleme u komunikaciji
Ciljna grupa		6a. i 6b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi		AA)ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, udžbenici, lektira, cd, projektor, udaraljke, sinti sajzer, flash kartice, zemljopisne karte

	BB) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - ENGLESKI JEZIK – 2 SATA - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - POVIJEST – 1 SAT - GLAZBENA KULTURA – 2 SATA - VJERONAUK – 2 SATA - SRO – 3 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik	/
Nositelj odgovornosti	Irma Bogdanić, Ivana Belić Mustapić, Vinko Tarbušković, Ana Miljak, Ljiljana Plenković, učenici VI. razreda

Naziv	Globalizacijski procesi
Svrha	Razumijevanje pojma globalizacije i njezin utjecaj na svakodnevni život pojedinca.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Ekološka dimenzija Gospodarska dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik razumije pojam globalizacije. • Učenik uočava na koje sve segmente života utječu globalizacijski procesi. • Učenik razumije povezanost globalizacije, razvoja tehnologije i gospodarskih procesa.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima</p> <p>GEOGRAFIJA: Gospodarske djelatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će steći osnovna znanja o skupinama ljudskih djelatnosti i pripadajućem zanimanju <p>GEOGRAFIJA: Razlike u razvijenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će izreći definiciju pojma globalizacije i objasniti kako globalizacija omogućuje svakodnevno povezivanje ljudi. Raspraviti će pozitivne i negativne aspekte globalizacije. <p>POVIJEST: Velika geografska otkrića</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici usvajaju znanja o uzrocima i tijeku velikih geografskih otkrića. Navode glavne pravce otkrića – koji su sve kontinenti i mora otkriveni. Razumiju da su to počeci globalizacijskih procesa, koje promjene su velika geografska otkrića donijela te kakve posljedice navedena otkrića imaju na razvoj čovječanstva. <p>SAT RAZREDNIKA: 2 sat</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju koje sve međunarodne organizacije (UNICEF, UNESCO) postoje, kako djeluju, koji su im ciljevi

	IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Međunarodne organizacije – 4 sata	
	<ul style="list-style-type: none"> - Skupljanje materijala za izradu plakata, podjela po grupama i izrada plakata za UNESCO. Učenici se upoznaju sa vrijednostima otoka Hvara koje su na listi svjetske kulturne baštine (Starogradsko polje, Procesija „Za križen“ na otoku Hvaru i Čipka od agave hvarskih benediktinkih). - Skupljanje materijala i izrada plakata za UNICEF, učenici se upoznaju sa djelovanjem te svjetske organizacije. 	
Ciljna grupa	6a. i 6b.	
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionička aktivnost
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja i rada na tekstu, izrada plakata, suradničko učenje
Resursi	<p>CC) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, udžbenici, projektor, zemljopisne karte, globus, cd</p> <p>DD) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije</p>	
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAFIJA – 2 SATA - POVIJEST – 2 SATA - SAT RAZREDNIKA - 2 SATA - IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST – 4 SATA - Tijekom školske godine 	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje	
Troškovnik	/	
Nositelj odgovornosti	Ante Visković, Vinko Tarbušković, Ljiljana Plenković, učenici VI. razreda	

9. Izvedbeni planovi i programi za 7. razrede

Naziv	Stvorimo bolji Internet zajedno
Svrha	Razumijevanje pozitivnih aspekata korištenja interneta i društvenih mreža.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik se upoznaje s pravilima sigurnog korištenja interneta. • Objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu. • Uočava oblike e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>INFORMATIKA: Netiquette – pravila lijepog ponašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti kako se ponašati na internetu te usvojiti pravila kojih se trebaju pridržavati prilikom pisanja e-pošte, otvaranju tema na forumima, te prilikom komunikacije sa drugim sudionicima na internetu. <p>TEHNIČKA KULTURA: Rad s porukama</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se osposobljavaju za pravilno upravljanje porukama elektroničke pošte. Opisuju postupak umetanja privitka u elektroničku poruku, nabrajaju osnovna pravila pristojnog ponašanja pri komunikaciji električnom poštom te upotrebu emotikona i kratica, nabrajaju opasnosti koje nam prijete pri komunikaciji elektroničkom poštom, objašnjavaju načine zaštite od virusa i neželjenih poruka (spamova) te pravilan postupak slanja elektroničke pošte s privitkom, slanja poruke na više adresa te brzo odgovaranje i prosljeđivanje poruka. <p>GLAZBENA KULTURA: Stvorimo bolji Internet zajedno</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju mogućnost multimedije na internetu te pisana i nepisana pravila služenja glazbom na internetu. Učenici upoznaju vrste glazbenih datoteka, MIDI datoteke. Učenici će iznijeti osobni izbor glazbe i verbalizirati objašnjenje uz primjere. Upoznat će se sa

		<p>korištenjem glazbenih zapisa, te usvojiti pravila o poštivanju uvjeta korištenja kao dio netiquette .</p> <p>SAT RAZREDNIKA: 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravila uljudne komunikacije na internetu
Ciljna grupa		7a. i 7b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>EE) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, fotografije, udžbenici, prijenosno računalo, USB, projektor,</p> <p>FF) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - INFORMATIKA – 2 SATA - TEHNIČKA KULTURA – 2 SATA - GLAZBENA KULTURA – 2 SATA - SRO- 2 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Mario Rubinić, Katija Barbić, Ana Miljak, Marlena Carić, učenici VII. razreda

Naziv	Očuvanje i zaštita prirode
Svrha	Uočavanje važnosti prava na zdravi okoliš, te značaj očuvanja prirodnih ljepota za zdravlje i kvalitetu života.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik prepoznaje važnost očuvanja okoliša. • Uočava važnosti čuvanja vode i električne energije, te zbrinjavanje otpada u odnosu na zaštitu okoliša. • Određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti i politike na okoliš.
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: The world today and the world tomorrow</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju i raspravljaju o problemima s kojima se suočava svijet 21. stoljeća: klimatskim promjenama, prenapučenosti, onečišćenju te ugroženim vrstama. <p>HRVATSKI JEZIK: Slavonska šuma, Josip Kozarac</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju da svaki narod ima pravo na pravedno i samostalno gospodarenje nad svojim šumama, razumiju važnost šuma koje predstavljaju prirodno bogatstvo zemlje <p>HRVATSKI JEZIK: Robinson Crusoe, Daniel Defoe (lektira) – 2 SATA</p> <ul style="list-style-type: none"> - roman ukazuje da čovjek mora poznavati prirodu i živjeti u skladu s njom. Ovaj je roman priča o snazi čovjekova duha, ali i o čovjekovoj malenkosti u usporedbi s prirodom. Tema je romana preživljavanje brodolomca na pustom otoku, njegova svakidašnja borba za opstanak. <p>GEOGRAFIJA: Klima i biljni svijet</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će na primjeru Europe razlikovati prirodni od današnjeg biljnog pokrova te uvidjeti negativno djelovanje čovjeka na prirodni biljni pokrivač.

	<p>GEOGRAFIJA: Ekološki problemi (izborna tema)</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici će opisati najveće ekološke probleme Europe. Kroz razgovor će dati prijedlog rješenja za održivi razvoj i zaštitu okoliša. <p>BIOLOGIJA: Energija iz goriva, iz ostalih izvora i štednja energije – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici razumiju da su raspoloživa prirodna goriva spremišta energije; razumiju da za daljnji napredak industrije i suvremene tehnologije čovjek mora koristiti i druge izvore energije za proizvodnju električne energije, te da treba štedjeti energiju. Učenici se također upoznaju s alternativnim načinima dobivanja energije (energija vjetra, energija valova). <p>FIZIKA: Energija i vrste energije</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici će upoznati pojam i vrste energije, zakon očuvanja energije i pojam kruženja energije u prirodi. Također, uz objašnjenje pojma „gubitka“ energije i pojma korisnosti razumjet će u kojim procesima se stvara više energije nego je potrebno te načine na koji se neiskorištena energija može minimizirati. Naučit će i razliku pojma „obnovljivi“ i „neobnovljivi“ izvori energije, kako sa svakodnevnog pogleda, tako i sa fizikalno – tehnološkog. <p>LIKOVNA KULTURA: Ravnoteža i ritam u kompoziciji</p> <ul style="list-style-type: none">- osvijestiti kod učenika koliko je osjetljiva naša planeta i kako biti ravnopravni sudionik planete i njenog cjelokupnog sustava. Učenici razumiju svrhu zaštite prirode i kako se kod nas provodi. Učenici raspravljaju zašto smo Eko škola te što to za nas znači. Učenici izrađuju plakat za Dan planeta zemlje. <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Eko akcija</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici sudjeluju u uređivanju školskog okoliša (sadnja cvijeća, uređivanje već zasađenih biljaka, odlaganje otpada) -3 sata <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Izlet u prirodu (U sklopu nastave biologije)</p> <ul style="list-style-type: none">- učenici će u prirodi upoznavati različite vrste
--	---

		<p>aromatičnog i ljekovitog autohtonog bilja otoka Hvara– 2 sata</p> <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Moja klica bioraznolikosti i očuvanja okoliša</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će tijekom drugog polugodišta odabrati i posijati biljke prema vlastitom izboru, njegovati ih, te posaditi u školskom vrtu. Nastojat će racionalno trošiti vodu i toplinu za njihov uzgoj – 5 sati
Ciljna grupa		7a. i 7b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, slikanje
Resursi		<p>GG) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, fotografije, udžbenici, novinski i obični kolaž, tempera, lektira, cd, flash kartice, projektor, zemljopisne karte, globus</p> <p>HH) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - ENGLESKI JEZIK – 1 SAT - HRVATSKI JEZIK – 3 SATA - GEOGRAFIJA – 2 SATA - BIOLOGIJA – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 2 SATA - FIZIKA – 2 SATA - INA – 10 SATi - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Danijel Beserminji, Irma Bogdanić, Ivana Belić Mustapić, Ante Visković, Matko Roić, Željana Slaviček, Ana Miljak, Marlena Carić, Matko Roić, učenici VII. razreda

Naziv	Slobodno vrijeme i druženje s vršnjacima
Svrha	Razumijevanje pojma 'slobodno vrijeme', te načina kako ga što bolje i kvalitetnije iskoristiti kroz razne aktivnosti i druženje s vršnjacima
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju da se u svom slobodnom vremenu mogu baviti aktivnostima prema svojim vlastitim interesima. • Uče kako organizirati slobodno vrijeme. • Razmišljaju o svojim odnosima s vršnjacima, te prepoznaju pozitivne ali i negativne aspekte vršnjačkih odnosa. •
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: Brian's world: what do you think, brian?</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju tekst te iznose svoja mišljenja o bullyingu (zlostavljanju) u školi, preopterećenosti izgledom, pritisku od strane roditelja te korištenju mobitela u školi. <p>HRVATSKI JEZIK: Duga, Dinko Šimunović</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razumiju da sva djeca bez obzira na spol imaju pravo na druženje i slobodno vrijeme. Bilo kakva zabrana druženja s vršnjacima, bez obzira radi li se o klasnoj, spolnoj ili vjerskoj osnovi, može dovesti do neželjenih posljedica, tj. izoliranja djece. <p>HRVATSKI JEZIK: Djevojčica iz Afganistana, Deborah Ellis (lektira) – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretirajući lektiru učenici uočavaju probleme agresije na zemlju, nametanje zabrana u pogledu kretanja, izlaska na ulicu, druženju dječaka i djevojčica. Uočavaju kulturne razlike, posebno u odgoju djece te uočavaju da unatoč zabranama djeca uvijek pronađu način i put.

		SAT RAZREDNIKA: <ul style="list-style-type: none"> - Kako provodimo slobodno vrijeme - Slobodno vrijeme i sport (važnost bavljenja sportom) - Prehrambene navike – važnost zdrave ishrane
Ciljna grupa		7a. i 7b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		II) ZA UČENIKE : nastavni listići, radne bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, cd, projektor, lektira JJ) ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - ENGLESKI JEZIK – 1 SAT - HRVATSKI JEZIK – 3 SATA - SRO – 3 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Ana Miljak, Marlena Carić, Irma Bogdanić, Ivana Belić Mustapić, učenici VII. razreda

10. Izvedbeni planovi i programi za 8. razrede

Naziv	Poduzetnost, tržišna konkurentnost i izbor zanimanja
Svrha	Razviti kod učenika svijest o tržišnoj konkurentnosti te kompetentnosti ljudskih resursa. Upoznati učenike s važnošću izbora zanimanja, sve veće potrebe zaposlenih za cjeloživotnim učenjem, te potrebom planiranja i postavljanja prioriteta.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici se upoznaju s pojmom inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva. • Razviti kod učenika poduzetnost u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice. • Učenici prepoznaju odgovornost potrošnje novca, uočavaju važnost rada kao temeljne ljudske vrijednosti, upoznaju se s pravom na pravednu naknadu za rad
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>GEOGRAFIJA: Strukture stanovništva i gospodarstva</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će analizirati grafikon gospodarske strukture i objasniti gospodarsku strukturu te navesti podjelu stanovništva prema gospodarskoj strukturi. <p>TALIJANSKI JEZIK: Una sorella cantante</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će uvidjeti prednosti i mane sudjelovanja na natjecanju za mlade pjevače te izraziti svoja osobna stajališta o tome. Razumiju koliko je važno izabrati zanimanje prema našim sposobnostima, te na primjeru pjevača uočavaju da je za napredovanje u zanimanju potreban trud i upornost. <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Posjet Učeničkoj zadruzi – Srednja škola Hvar, izdvojena lokacija Jelsa (Agro-turistički tehničari) - 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - posjet obradivim površinama na kojima učenici uzgajaju poljoprivredne proizvode - posjet učenicima za vrijeme izlaganja proizvoda na štandovima u središtu Jelse - posjet učeničkom kabinetu (prerada proizvoda) <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI: Posjet savjetnici na Hrvatskom zavodu za zapošljavanje – Podružnica Jelsa - 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju sa potrebama tržišta rada na području otoka

		<p>Hvara</p> <p>SAT RAZREDNIKA: 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razgovor o izboru zanimanja - Upoznavanje učenika sa potrebama svijeta rada - Upoznati učenike sa načinima prijave u srednje škole <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Kako unaprijediti turistički proizvod Općine Jelsa - 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici sudjeluju u projektu, izrađuju plakat o raznim zanimanjima koja su potrebna u njihovom okruženju, smišljaju aktivnosti i sadržaje koji mogu unaprijediti turistički proizvod Općine Jelsa <p>IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST: Festival znanosti – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će posjetiti festival znanosti s ciljem da se informiraju o aktivnostima i rezultatima na području znanosti, te da se motiviraju za istraživanje i stjecanje novih znanja. <p>INFORMATIKA: Samostalna izrada prezentacije</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik stječe samopouzdanje za javni nastup kroz prikaz prezentacije u svojem razredu i usvaja pravila kojih se mora pridržavati u izlaganju. <p>TEHNIČKA KULTURA: Zanimanja u elektrotehnici i polimerstvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici se upoznaju sa aktivnostima u zanimanjima na području elektrotehnike i polimerstva te informiraju o potrebama zanimanja na tržištu rada. Navode i opisuju poslove zanimanja u elektrotehnici (elektrotehničar; tehničar za elektroniku, elektroenergetiku, računalstvo, elektrostrojarstvo i telekomunikacije; elektroinstalater, elektromehaničar); navode i opisuju poslove zanimanja u polimerstvu (kemijski tehničar, ekološki tehničar, kemijski laborant, operator kemijskih postrojenja).
Ciljna grupa		8a. i 8b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno i izvanučionički
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		ZA UČENIKE : papir, hamer, flomasteri, ljepilo, škare, prijenosno računalo, USB, projektor, internet, udžbenik, nastavni listići, radne bilježnice, zemljopisne karte, globus, flash kartice, cd, posteri

	ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAFIJA – 1 SAT - TALIJANSKI JEZIK – 1 SAT - INFORMATIKA – 2 SATA - TEHNIČKA KULTURTA – 2 SATA - IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST – 10 SATI - SAT RAZREDNIKA – 3 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Ante Visković, Marlena Carić, Katija Barbić, Ivana Belić Mustapić, Mario Rubinić, učenici VIII. razreda

Naziv	Demokracija, uloga građana u demokratskoj državi
Svrha	Učenici se upoznaju s ishodištima demokracije, te načelima demokratske države. Upoznaju se s pojmovima: sloboda mišljenja, pravna država, jednakost svih građana, civilno društvo te multikulturalnost.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju kako se u demokratskim društvima štite ljudska prava: pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost o obzirom na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost • Učenici uočavaju položaj, dužnosti i ulogu građana u demokratskim društvima • Učenici prepoznaju da je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>HRVATSKI JEZIK: lektira „Galeb Jonathan Livingston“ – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - na temelju stečenih znanja na satovima povijesti učenici će pokušati argumentirati da li je izbacivanje galeba Jonathana iz jata bio demokratski čin <p>POVIJEST: Promjene u društvu između dva rata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će opisati kako su se žene izborile za pravo glasa i pomoću teksta u udžbeniku izdvojiti tri prava za koja su se izborila. Objasniti pojmove emancipacija i sufražetkinje. Učenici će se upoznati s procesima urbanizacije i borbom za radnička prava. <p>POVIJEST: Zemlje parlamentarne demokracije</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će objasniti što označava pojam parlamentarna demokracija, kakva su obilježja takvih zemalja, koju zemlju smatramo kolijevkom parlamentarne demokracije. Navesti će neke primjere zemalja, pogotovo između dva svjetska rata. Kako se pojam parlamentarne demokracije širi po svijetu i koji problemi nastaju krajem 20-ih i početkom 30-ih godina 20. stoljeća. Učenici će ponoviti i sistematizirati građivo demokratskih procesa između dva svjetska rata. <p>POVIJEST: Suvremena demokracija</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će upoznati zajednička obilježja svih oblika demokracije te na primjeru RH i SAD-a analizirati trodiobu vlasti. Na kraju će raspraviti s kojim se problemima danas susreće demokracija.

		<p>TALIJANSKI JEZIK: Il mio pianeta e la terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici upoznaju različite narode, jezike i državne zastave te raspravljaju o odnosima među narodima, te o odnosima među ljudima. Kod učenika se razvija svijest o ekologiji i zdravom životu. <p>INFORMATIKA: Timska izrada web stranice</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će u grupama izraditi web stranicu na temu „demokracije i uloge građana u demokratskoj državi“. Odrađenu temu objavit će na internet stranicama škole. <p>LIKOVNA KULTURA: Odnos slike i teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici izrađuju strip na temu ljudska prava i demokracija. Uče što je kadriranje i kako odabrati kadar za strip. Učenici raspravljaju o nastavnku ljudskih prava. Uočavaju da prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. Uočavaju razliku između želje i osnovne potrebe. <p>SAT RAZREDNIKA: 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suodgovornost za pravedan život u društvu (pojam korupcije, nepotizma, podobnosti, ...) - Povrede ljudskih prava (trgovanje ljudima, mobbing)
Ciljna grupa		8a. i 8b.
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		<p>ZA UČENIKE : crni flomasteri dvije debljine, radne bilježnice, nastavni listići, internet, udžbenici, projektor, cd, lektira, flash kartice, poster, fotografije</p> <p>ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije</p>
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - HRVATSKI JEZIK – 2 SATA - POVIJEST – 3 SATA - TALIJANSKI JEZIK – 1 SAT - INFORMATIKA – 2 SATA - LIKOVNA KULTURA – 2 SATA - SAT RAZREDNIKA – 2 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i		Opisno praćenje

korištenje rezultata vrednovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-----
Nositelj odgovornosti	Željana Slaviček, Ivana Belić Mustapić, Ante Visković, Marlena Carić, Mario Rubinić, učenici VIII.razreda

Naziv	Održivi razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo
Svrha	Učenici se upoznaju s pojmom društveno odgovornog gospodarstva. Razvijaju svijest o očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.
Ishodi Dimenzije GOO Politička dimenzija Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici razumiju pojam održivog razvoja lokalne sredine i Hrvatske • Učenici spoznaju utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • Učenici prate i opisuju primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenje će se realizirati sljedećim koracima:</p> <p>ENGLJSKI JEZIK: The world around us: global concerns of the 21st century – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici čitaju i raspravljaju o svjetskim problemima 21. stoljeća: onečišćenje okoliša i prirodne katastrofe, siromaštvo, glad, bolesti, nuklearna energija te ratovi i terorizam <p>HRVATSKI JEZIK: Judita, Marko Marulić Barbara, Ivan Slamnig Khevenhiller, Miroslav Krleža – 3 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uspoređuju dijalektne tekstove i tekstove pisane standardnim jezikom, njeguju zavičajni govor, te poštuju

	<p>pravila standardnog jezika</p> <p>HRVATSKI JEZIK: Povijest jezika – 2 sata</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici trebaju uočiti povijesne činjenice koje su utjecale na razvoj jezika te čuvati baštinu, imenovati najvažnije spomenike pismenosti i razlikovati hrvatska pisma <p>HRVATSKI JEZIK: Razgovorni stil</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uočavaju obilježja razgovornog stila; izdvajaju posuđenice, žargonizme, dijalektizme te zamjenjuju iste riječima standardnog jezika <p>GEOGRAFIJA: Zavičaj</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će se koristiti računalom i internetom, te radom u paru upoznati osnovna obilježja svog zavičaja. Iznijet će prijedloge o održivom razvoju lokalne sredine. <p>KEMIJA: Gospodarenje otpadom (izborna tema)</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici razmišljaju o načinima odlaganja otpada u svom okruženju. Na primjeru drugih zemalja upoznaju se s raznim mogućnostima odlaganja otpada. Predlažu kako poboljšati odlaganje otpada u svom kraju. <p>KEMIJA: Značajni sintetički spojevi – plastične mase</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici uče o strukturi i svojstvu plastičnih masa. Upoznaju se s fizikalnim i kemijskim svojstvima različitih sintetičkih polimera. Razvijaju navike prikupljanja plastičnog otpada. <p>FIZIKA: Rad i snaga električne struje</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti kako se može izračunati rad električnog uređaja. Uz praktičan (i približno realan) zadatak o usporedbi rada „klasične“ žarulje (sa volframovom niti) sa LED žaruljom naučit će praktično izračunavanje uštede i financija „potrošne“ energije te će im biti ukazano na potrebu za korištenjem uređaja viših energetske razreda u cilju smanjenja potreba za energijom i očuvanjem okoliša.
Ciljna grupa	8a. i 8b.
	Model Međupredmetno

Način provedbe	Metode i oblici rada	Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje
Resursi		ZA UČENIKE : internet, udžbenici, nastavni listići, radne bilježnice, cd, projektor, zemljopisne karte, globus, foto grafije ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet, enciklopedije
Vremenik		<ul style="list-style-type: none"> - ENGLESKI JEZIK – 2 SATA - HRVATSKI JEZIK – 6 SATI - GEOGRAFIJA – 1 SAT - KEMIJA – 2 SATA - FIZIKA – 2 SATA - Tijekom školske godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-----
Nositelj odgovornosti		Irma Bogdanić, Ivana Belić Mustapić, Ante Visković, Matko Roić, Daniel Beserminji, učenici VIII. razreda.